

SIKAP MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH PANCASILA DI FKIP UNIVERSITAS RIAU

Oleh:

Supentri & Syamsurizal

(Dosen PPKN FKIP & Alumni PPKn FKIP)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap mahasiswa terhadap mata kuliah Pancasila di FKIP Universitas Riau. Mata kuliah pancasila merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa dan merupakan bagian dari mata kuliah pengembangan kepribadian namun demikian sikap mahasiswa kurang menerima mata kuliah pancasila yang disebabkan oleh beberapa faktor yakni; materi yang diberikan, dosen yang mengajar, dan lingkungan belajar, yang dapat menyebabkan mahasiswa kurang antusias untuk belajar. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa FKIP Universitas Riau yang sudah mengambil mata kuliah Pancasila. Data dikumpulkan dengan menyebarkan angket, ditambah wawancara untuk memperkuat hasil angket. Setelah terkumpul data kemudian dikelompokkan, selanjutnya dianalisa berdasarkan metode deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa 60% sikap mahasiswa terhadap mata kuliah Pancasila adalah baik.

Kata Kunci : *Sikap Mahasiswa , Pancasila*

A. PENDAHULUAN

Setiap warga negara kesatuan Republik Indonesia sudah seharusnya mempelajari, mendalami dan mengembangkan serta mengamalkan pancasila dalam kehidupannya baik bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Data-data empiris menunjukkan bahwa Indonesia merupakan salah satu Negara yang tersusun atas berbagai unsur yang sangat pluralistik, baik di tinjau dari suku agama, ras, dan golongan. Pluralitas ini di satu pihak dapat merupakan potensi yang sangat besar dalam pembangunan bangsa, namun di lain pihak juga

merupakan sumber potensial bagi munculnya berbagai konflik yang mengarah pada disintegrasi bangsa.

Pada prinsipnya Pancasila di bangun diatas kesadaran adanya kompleksitas, heterogenitas atau pluralitas kenyataan dan pandangan. Artinya segala sesuatu yang mengatasnamakan Pancasila tetapi tidak memperhatikan nilai Pancasila, maka Negara akan gagal.

Pancasila adalah matakuliah wajib yang harus diambil oleh setiap mahasiswa diperguruan tinggi terutama sesuai dengan amanat undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yakni pasal 37 "*Isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat pendidikan kepribadian*". Selain itu Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi No, 265/Dikti/Kep/ 2000. pasal 1 "*bahwa mata kuliah pendidikan kepribadian yang mencakup unsur filsafat Pancasila, agama, dan kewarganegaraan*

merupakan salah satu komponen yang tidak bisa dipisahkan dari kelompok MKU dalam susunan kurikulum inti perguruan tinggi. Mata kuliah Pancasila termasuk kedalam mata kuliah kepribadian yang dinaungi oleh Mata Kuliah Umum (MKU) seperti halnya juga di universitas Riau. Jadi jelas setiap mahasiswa harus dan wajib mengambil mata kuliah Pancasila

Berdasarkan fenomena yang terjadi adalah bahwa sikap mahasiswa tidak begitu antusias untuk mengikuti perkuliahan terutama adalah mata kuliah Pancasila, seperti tugas yang diberikan masih banyak yang terlambat untuk mengumpulkannya, saat jam perkuliahan dimulai mahasiswa masih ada yang terlambat masuk, dan dari beberapa mahasiswa yang sempat di wawancarai, dapat disimpulkan dari jawaban mahasiswa tersebut terhadap mata kuliah Pancasila adalah bahwa mata kuliah Pancasila, mata kuliah yang mudah dan tidak perlu hapalan, dan materinya

kurang menarik ditambah lagi dosen yang hanya asal masuk dan memberi tugas.

Hasilnya adalah ketika masiswa ditanya materi yang berhubungan dengan pancasila mahasiswa tidak bisa menjawab bahkan ada yang tidak hapal urutan pancasila dari 1 sampai 5. Sangat disayangkan adalah mahasiwa FKIP yang nantinya akan terjun langsung kelapangan menjadi guru, mau tidak mau suka tidak suka guru harus memberikan yang terbaik bagi siswa-siswanya dan ditambah lagi yang masih hangat-hangatnya diperbincangkan adalah pendidikan karakter bangsa. Menurut Soemanro (2009:223) yang disebut dengan karakter bangsa adalah Pancasila.

Dari fenomena diatas penulis tertarik mengabil judul penelitian tentang sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di FKIP UR pada semester ganjil 2012. Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa yang sudah mengambil mata kuliah Pancasila yang berjumlah 5499 jumlah mahasiswa. Dalam penelitian ini peneliti ingin melihat sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila. Pengambilan data menggunakan dua cara yakni angket dan wawancara.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Tabel 1
Tabel Program Studi dan Jumlah Mahasiswa

No	Program Studi	Mahasiswa	Ket
1	Pendidikan Sejarah	272	
2	Pendidikan PPKn	264	
3	Pendidikan Ekonomi	379	
4	Bimbingan Konsling	337	
5	Pendidikan Luar Sekolah	166	
6	Pendidikan Anak Usia Dini	357	
7	Pendidikan Biologi	308	
8	Pendidikan Matematik	324	
9	Pendidikan Fisika	272	
10	Pendidikan Bahasa Indonesia	263	
11	Pendidikan Bahasa Inggris	407	
12	Pendidikan Kimia	456	
13	Pendidikan Bahasa Jepang	207	
14	Pendidika Guru Sekolah Dasar	772	
15	Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreari	377	
16	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	335	

1. Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

a. Mata kuliah Pancasila dalam Kurikulum Program Studi

Pancasila merupakan dasar Negara Indonesia sudah seharusnya warga Negara yang baik, memahami dan mengetahui pentingnya pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Berdasarkan SK DIKTI No.356 Tahun 1995 yang disempurkan berdasarkan SK DIKTI No. 265 Tahun 2000. Pasal 1 “bahwa mata kuliah Pendidikan Kepribadian yang mencakup unsur Filsafat Pancasila, Agama, & Kewarganegaraan, merupakan salah satu komponen yang tidak bisa dipisahkan dari kelompok Mata Kuliah

Umum (MKU) dalam suatu susunan Kurikulum Inti PT”. Bagaimana tanggapan mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila dalam kurikulum program studinya.

Tabel 2
Keberadaan Mata Kuliah Pancasila Dalam Kurikulum Program Studi

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	143	86,67
2	Kurang Setuju	20	12,12
3	Tidak Setuju	2	1,21
Jumlah		165	100

Dari tabel diatas dapat disimpulkan sebanyak 143 responden (86,67%) setuju bahwa mata kuliah pancasila dimasukan dalam kurikulum program studi, 20 responden (12,12%)

kurang setuju dan 2 responden (1,21) tidak setuju.

Dari hasil wawancara terhadap beberapa responden dapat disimpulkan bahwa pendidikan pancasila penting karena menyangkut dasar/ideologi Negara.

- b. Mata kuliah Pancasila menambah wawasan tentang dasar/ideology Negara

Pancasila merupakan ideology bangsa Indonesia yang mempersatukan bangsa Indonesia dari keanegaragaman suku, bangsa, RAS dll. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila dalam menambah wawasan dasar dasar/ideology Negara.

Tabel 3

Mata Kuliah Pancasila menambah wawasan tentang ideology/dasar negara

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	148	89,70
2	Kurang Setuju	10	6,06
3	Tidak Setuju	7	4,24
Jumlah		165	100

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa 148 responden atau (89,70%) setuju jika mata kuliah pancasila itu menambah wawasan kebangsaan tentang dasar /ideologi Negara Indonesia, 10 responden atau (6,06%) kurang setuju dan 7 responden atau (4,24%) tidak setuju.

Dari hasil wawancara kepada 2 orang mahasiswa bahwa mata kuliah

pancasila itu sangat menambah wawasan tentang ideology/dasar hidup bernegara.

- c. Manfaat mata kuliah pancasila bagi calon pendidik/guru.

Mata kuliah pancasila membantu guru/calon guru dalam merumuskan pendidikan berkarakter disemua mata pelajaran. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap manfaat mata kuliah pancasila bagi calon pendidik/guru.

Tabel 4

Mata Kuliah Pancasila bermanfaat bagi calon pendidik/guru.

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	150	90,91
2	Kurang Setuju	11	6,67
3	Tidak Setuju	4	2,42
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 150 responden atau (90,91%) setuju kalau mata kuliah pancasila bermanfaat bagi seorang calon pendidik, 11 rponden atau (6,67%) kurang setuju dan 4 responden atau (2,42%) tidak setuju.

Dari hasil wawancara kepada 2 orang mahasiswa bahwa mata kuliah pancasila sangat bermanfaat bagi seorang calon pendidik/guru yang nantinya akan mengajarkan pendidikan berkarakter disekolah.

d. Mata Kuliah Pancasila di Perguruan Tinggi

Mata kuliah Pancasila wajib di berikan di perguruan tinggi melihat kepada UU No 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi pasal 35 ayat (3) . Berikut tanggapan mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila di berikan di perguruan tinggi.

Tabel 5
Mata Kuliah Pancasila di Perguruan Tinggi

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	137	85,03
2	Kurang Setuju	17	10,30
3	Tidak Setuju	11	6,67
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 137 responden atau (85,03%) setuju kalau mata kuliah di berikan di perguruan tinggi, 17 responden atau (10,30%) kurang setuju , dan 11 responden atau (6,67%)tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada 11 orang mahasiswa bahwa mata kuliah pancasila di ajarkan/berikan di perguruan tinggi tidak setuju karena tidak di realisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

e. Penambahan SKS dalam mata kuliah Pancasila

Muatan materi mata kuliah pancasila semakin hari semakin banyak salah satu bukti materi Pendidikan Anti Korupsi (PAK) dimasukan kedalam mata kuliah pancasila, sementara waktu yang

disediakan 2 SKS. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap perlunya penambahan SKS dalam mata kuliah Pancasila.

Tabel 6
Penambahan SKS dalam mata kuliah Pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	28	16,97
2	Kurang Setuju	81	49,09
3	Tidak Setuju	56	33,94
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 28 responden atau (16,97%) setuju penambahan sks dalam mata kuliah pancasila sedangkan 81 responden atau (49,09%) kurang setuju dengan penambahan sks dalam mata kuliah pancasila dan 56 responden atau (33,94%) tidak setuju.

f. Relevansi mata kuliah pancasila terhadap perkembangan zaman

Seiring perkembangan zaman banyak orang melupakan makna-makna yang terkandung dalam pancasila, pada dasarnya makna yang terkandung di dalam pancasila sangat mencerminkan nilai-nilai budaya bangsa indonesia. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap kesesuaian/kekinian mata kuliah pancasila terhadap perkembangan zaman

Tabel 7

Relevansi mata kuliah pancasila terhadap perkembangan zaman

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	80	48,48
2	Kurang Setuju	67	40,61
3	Tidak Setuju	18	90,01
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 80 responden atau (48,48%) setuju bahwasanya mata kuliah pancasila sesuai/relevan dengan perkembangan zaman, 67 responden atau 40,61%) kurang setuju dan 18 responden atau (90,01%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada 80 orang responden bahwasanya mata kuliah pancasila masih relevan/sesuai terhadap perkembangan zaman.

- g. Materi mata kuliah pancasila di SD, SMP dan SMA sama

Materi mata kuliah pancasila pada kurikulum diperguruan tinggi mempunyai relevansi dengan materi di jenjang sekolah, namun berbeda dalam hal tinjauan dan analisisnya . Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Materi Pancasila diperguruan tinggi dan disekolah

Tabel 8

Materi Pancasila diperguruan tinggi dan sekolah

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	60	36,36
2	Kurang Setuju	71	43,03
3	Tidak Setuju	34	20,61
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 60 responden atau (36,36%) setuju bahwa materi pancasila diperguruan tinggi relevan dengan di tingkat sekolah namun tingkat analisisnya berbeda, 71 responden atau (43,03%) kurang setuju dan 34 responden atau (20,61%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang responden dapat disimpulkan bahwa materi mata kuliah diperguruan tinggi berbeda dengan disekolah.

- h. Pemahaman Materi Pancasila

Materi pancasila harus di hayati, di pahami, dan di amalkan dalam peraktek kehidupan sehari-hari. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Pemahaman Materi Pancasila

Tabel 9
Pemahaman Materi Pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	48	29,09
2	Kurang Setuju	74	44,85
3	Tidak Setuju	43	26,06
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 48 responden atau (29,09%) setuju

bahwa materi pancasila sulit atau susah di pahami sedangkan 74 responden atau (44,85%) kurang setuju jika materi pancasila sulit untuk dipahami, dan 43 responden atau (26,06%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa responden dapat disimpulkan bahwa mata kuliah pancasila itu sulit atau susah di pahami.

i. Penyampaian materi pancasila

Penyampaian dari materi mata kuliah pancasila sudah sesuai dengan garis besar dan ketentuan yang telah ditetapkan. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap penyampain materi pancasila telah sesuai dengan garis besar program perkuliahan.

Tabel 10
Kesesuaian antara yang disampaikan dosen dengan silabus

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	95	57,58
2	Kurang Setuju	59	35,76
3	Tidak Setuju	11	6,67
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 95 responden atau (57,58%) setuju jika materi yang di sampaikan oleh dosen sudah sesuai dengan silabus dan RPP, 59 responden atau (35,76%) kurang setuju dan 11 responden atau (6,67%) tidak setuju.

j. Manfaat mata Kuliah Pancasila

Pendidikan pancasila sangat lah penting untuk memecahkan masala-

masalah politik, ekonomi, sosial, dan budaya yang timbul dalam gerak masyarakat yang semakin maju. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Manfaat mata Kuliah Pancasila

Tabel 11
Manfaat mata Kuliah Pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	155	93,94
2	Kurang Setuju	8	4,85
3	Tidak Setuju	2	1,21
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 155 responden atau (93,94%) setuju materi mata kuliah pancasila bermanfaat untuk mahasiswa, 8 responden atau (4,85%) kurang setuju, dan 2 responden atau (1,21%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa mata kuliah pancasila itu bermanfaat untuk dirinya, baik dalam berorganisasi maupun dalam kehidupan sehari-hari.

k. Tanggung jawab dosen dalam mengajar

Tanggung jawab seorang tenaga pendidik/dosen merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap keseriusan dosen mengajar mata kuliah pancasila dengan rasa penuh tanggung jawab.

Tabel 12
Penuh tanggung jawab terhadap mata kuliah pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	82	49,70
2	Kurang Setuju	52	31,52
3	Tidak Setuju	31	18,79
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 82 responden atau (49,70%) setuju bahwa dosen mengajar mata kuliah pancasila itu dengan penuh tanggung jawab, 52 responden atau (31,52%) kurang setuju dan, 31 responden atau (18,79%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa dosen yang mengajar mata kuliah pancasila adalah dengan penuh tanggung jawab.

1. Tanggapan mahasiswa terhadap tenaga pendidik/dosen

Professional dalam mengajar akan mempercepat tercapainya tujuan pendidikan, bagaimana seorang tenaga pendidik/dosen yang mengajar bukan dalam bidang ilmunya/ahlinya. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap tenaga pendidik bukan ahlinya/ bukan dosen pendidikan pancasila.

Tabel 13
Tanggapan Mahasiswa terhadap Tenaga pendidik

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	17	10,30
2	Kurang Setuju	42	25,45
3	Tidak Setuju	106	64,24
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 17 responden atau (10,30%) setuju yang mengajar mata kuliah pancasila adalah bukan dosen Pancasila, 42 responden atau (25,45%) kurang setuju, dan 106 responden atau (64,24%) tidak setuju jika yang mengajar bukan ahlinya atau profesinya sebagai dosen mata kuliah pancasila. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa mata kuliah pancasila harus diajar/diberikan oleh ahlinya.

m. Disiplin dosen dalam mengajar

Kunci keberhasilan suatu pembelajaran adalah disiplin harus ditegaskan. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Dosen yang mengajar tepat pada waktunya/disiplin.

Tabel 14
Tepat Pada Waktu dalam Mengajar

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	45	27,27
2	Kurang Setuju	95	57,58
3	Tidak Setuju	25	15,15
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 45 responden atau (27,27%) setuju dosen yang tepat waktu atau disiplin

dalam mengajar sedangkan 95 responden atau (57,58%) kurang setuju jika dosen yang mengajar disiplin dan 25 atau (15,15%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa dosen pancasila masih kurang disiplin terutama dalam hal jadwal mengajar.

- n. Dosen mengajar sudah menggunakan teknologi (infocus, internet, dll)

Pembelajaran yang menarik adalah jika dosen/tenaga pendidik memberikan gambaran dan contoh secara kontekstual dalam proses belajar mengajarnya. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Dosen yang mengajar menggunakan Media teknologi

Tabel 15
Dosen Mengajar menggunakan Media teknologi

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	94	56,97
2	Kurang Setuju	40	24,24
3	Tidak Setuju	31	18,79
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 94 responden atau (56,97%) setuju bahwa dosen mengajar sudah menggunakan teknologi dan memberikan contoh secara kontekstual, 40 responden atau (24,24%) kurang setuju dan 31 responden atau (18,79%)

tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa dosen masih ada yang belum memanfaatkan teknologi dalam belajarnya namun rata-rata dosen atau tenaga pendidik sudah menggunakan teknologi seperti internet dll.

- o. Mengajar Pancasila dengan contoh yang Konstektual

Dalam menyongsong paradigm pendidikan yang berkualitas Dosen hendaknya memberikan contoh yang uptodate terhadap kejadian sekarang dengan materi yang di ajarkan sehingga mahasiswa tau dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Dosen yang mengajar Pancasila dengan Contoh yang Konstektual.

Tabel 16
Mengajar Pancasila dengan Contoh yang Konstektual

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	87	52,73
2	Kurang Setuju	55	33,33
3	Tidak Setuju	23	13,94
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 87 responden atau (52,73%) setuju bahwasanya dosen sudah mengajar dengan memberikan contoh yang kontekstual, 55 responden atau (33,33%) kurang setuju dan 23 respon atau (13,94%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa

orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa dosen yang mengajar mereka sudah memberikan contoh dan gambaran sesuai dengan kejadian-kejadian terkini.

p. Keseriusan dalam mengikuti mata kuliah pancasila

Efektivitas dalam mengajar apabila mahasiswa serius dalam mengikuti perkuliahan. Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Keseriusan dalam mengikuti mata kuliah pancasila.

Tabel 17

Keseriusan dalam mengikuti mata kuliah pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	49	29,70
2	Kurang Setuju	79	47,88
3	Tidak Setuju	37	22,42
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa 49 responden atau (29,70%) setuju bahwasanya keseriusan mahasiswa mengikuti perkuliahan pancasila namun, 79 responden atau (47,88%) kurang setuju jika belajar pancasila serius dan 37 responden atau (22,42%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa mahasiswa tidak serius mengikuti perkuliahan pancasila dengan alasan bahwa mata kuliah pancasila bukan bidang studinya.

q. Ketersediaan sumber belajar

Berikut tanggapan mahasiswa terhadap ketersediaan sumber belajar yang

berhubungna dengan mata kuliah pancasila.

Tabel 18

Sumber bahan pancasila

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	46	27,88
2	Kurang Setuju	90	54,55
3	Tidak Setuju	29	17,58
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat di lihat

bahwa 46 responden atau (27,88%) setuju pasilitas keputakaan di kampus sudah memadai dalam mencari tugas pancasila, namun 90 responden atau (54,55%) kurang setuju jika fasilitas keputakaan sudah menyediakan buku-buku atau sumber-sumber yang berhubungan dengan pancasila dan 29 responden atau (17,58%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberap orang mahasiswa dapat disimpulkan bahwa pasilitas keputakaan di kampus sudah mempunyai sumber yang memadai dalam mencari tugas pancasila.

r. Lingkungan belajar mengajar

Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Lingkungan belajar mengajar yang disediakan dalam mata kuliah pancasila.

Tabel 19
Lingkungan belajar mengajar

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	57	34,55
2	Kurang Setuju	79	47,88
3	Tidak Setuju	29	17,58
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 57 responden atau (34,55%) setuju bahwasanya lingkungan tempat belajar sudah mendukung dalam proses belajar mengajar mata kuliah Pancasila, sedangkan 79 responden atau (47,88%) kurang setuju jika lingkungan sudah mendukung proses belajar mengajar dan 29 responden atau (17,58%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada beberapa orang mahasiswa kurang setuju bahwasannya lingkungan belum mendukung ditambah lagi fasilitas yang tidak jelas.

s. Lingkungan Belajar menggunakan Teknologi/IT

Berikut tanggapan mahasiswa terhadap lingkungan belajar yang menggunakan Teknologi.

Tabel 20
Lingkungan Belajar menggunakan Teknologi

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	71	43,03
2	Kurang Setuju	80	48,48
3	Tidak Setuju	14	8,48
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 71 responden atau (43,03%) setuju lingkungan belajar sudah dilengkapi dengan teknologi, 80 responden atau (48,48%) kurang setuju jika fasilitas lingkungan sudah terhubung jaringan internet atau menggunakan teknologi/IT dan 14 responden atau (8,48%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada 14 orang mahasiswa tidak setuju bahwasannya lingkungan belajar sudah dilengkapi dengan teknologi.

t. Peraturan yang disepakati oleh dosen dengan mahasiswa dan aturan akademik

Berikut tanggapan mahasiswa terhadap Peraturan yang dibuat bersama dan peraturan akademik untuk kelancaran proses belajar mengajar pada mata kuliah Pancasila.

Tabel 21
Peraturan Fakultas

NO	Pilihan Jawaban	F	%
1	Setuju	48	29,09
2	Kurang Setuju	102	61,82
3	Tidak Setuju	15	9,09
Jumlah		165	100

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 48 responden atau (29,09%) setuju bahwasanya dosen dan mahasiswa mengikuti peraturan fakultas, 102 responden atau (61,82%) kurang setuju jika mahasiswa dan dosen sudah menggunakan aturan yang dibuat bersama ataupun fakultas dan 15 responden atau (9,09%) tidak setuju. Dari hasil wawancara kepada 15 orang

mahasiswa tidak setuju bahwasanya dosen dan mahasiswa mengikuti peraturan fakultas.

2. Kesimpulan Analisa Data

Dari table-tabel analisa data diatas, maka dapat disimpulkan dari 130 jumlah responden sebagai perwakilan populasi yang notabennya adalah mahasiswa yang sudah mengambil mata kuliah pancasila dapat diketahui bahwa mereka setuju dengan keberadaan mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau/ sikap mahasiswa sangat baik terhadap mata kuliah pancasila.

Tabel 23

Tabel-tabel yang mendukung Hipotesis dan Persentase Jumlah Jawaban Responden

No. Tabel	Jawaban Responden						Jumlah	
	A (%)		B (%)		C (%)		N	%
	F	Menerima/ Setuju	F	Kurang Setuju	F	Tidak Menerima/ Tidak Setuju		
2	192	80,00	32	13,33	16	6,67	240	100
3	205	85,42	19	7,92	16	6,67	240	100
4	212	88,33	20	8,33	8	3,33	240	100
5	195	81,25	29	12,08	16	6,67	240	100
6	64	26,67	104	43,33	72	30,00	240	100
7	142	59,17	76	31,67	22	9,17	240	100
8	96	40,00	102	42,50	42	17,50	240	100
9	74	30,83	103	42,92	63	26,25	240	100
10	131	54,58	90	37,50	19	7,92	240	100
11	199	82,92	32	13,33	9	3,75	240	100
12	134	55,83	62	25,83	44	18,33	240	100
13	44	18,33	64	26,67	132	55,00	240	100
14	77	32,08	124	51,67	39	16,25	240	100
15	133	55,42	58	24,17	49	20,42	240	100
16	127	52,92	80	33,33	33	13,75	240	100
17	84	35,00	106	44,17	50	20,83	240	100
18	93	38,75	104	43,33	43	17,92	240	100
19	91	37,92	112	46,67	37	15,42	240	100
20	112	46,67	92	38,33	36	15,00	240	100
21	73	30,42	137	57,08	30	12,50	240	100

Sumber : data olahan

Sesuai dengan sikap mahasiswa terhadap mata kuliah Pancasila:

1. Sikap mahasiswa baik apabila responden menjawab A dengan persentase jawaban > 34%
2. Sikap mahasiswa cukup, apabila responden menjawab B dengan persentase jawaban > 34%
3. Sikap mahasiswa kurang, apabila responden menjawab C dengan persentase jawaban > 34%

Untuk menghindari persentase yang sama besarnya, maka dapat dilihat ketentuan sebagai berikut:

1. Sikap baik, apabila responden memilih $A + B > 68\%$
2. Sikap cukup, apabila responden memilih $A + C > 68\%$
3. Sikap kurang, apabila responden memilih $B + C > 68\%$

Diolah dari pendapat Soerjono Soekanto, (1984:183 & 268)

Maka untuk melihat tabel mana yang termasuk mahasiswa yang menerima mata kuliah pancasila, cukup atau kurang pada mahasiswa FKIP Universitas Riau, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 24
Jawaban Responden

No. Tabel	Jawaban Responden	Sikap Mahasiswa	Jawaban Responden	Sikap Mahasiswa	Jawaban Responde	Sikap Mahasiwa
	A	Baik	B	Cukup	C	Kurang
	%	>34%/ A+B>68%	%	>34%/ A+C>68%	%	>34%/ B+C>68%
2	80,00	Baik	13,33	-	6,67	
3	85,42	Baik	7,92	-	6,67	
4	88,33	Baik	8,33	-	3,33	
5	81,25	Baik	12,08	-	6,67	
6	26,67	-	43,33	cukup	30,00	
7	59,17	Baik	31,67	-	9,17	
8	40,00	Baik	42,50	-	17,50	
9	30,83	-	42,92	Cukup	26,25	
10	54,58	Baik	37,50	-	7,92	
11	82,92	Baik	13,33	-	3,75	
12	55,83	Baik	25,83	-	18,33	
13	18,33	-	26,67	-	55,00	kurang
14	32,08	-	51,67	cukup	16,25	
15	55,42	Baik	24,17	-	20,42	
16	52,92	Baik	33,33	-	13,75	
17	35,00	-	44,17	cukup	20,83	
18	38,75	-	43,33	cukup	17,92	
19	37,92	-	46,67	cukup	15,42	
20	46,67	baik	38,33	-	15,00	
21	30,42	-	57,08	cukup	12,50	

Dari tabel 24, maka dapat diketahui berapa jumlah tabel sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau, dapat dilihat seperti tabel dibawah ini:

Tabel 25
Jumlah Tabel Yang Menyatakan Sikap terhadap Mata Kuliah Pancasila

Sikap Mahasiswa	Tabel Yang menyatakan Sikap Terhadap Mata Kuliah Pancasila	Jumlah
Setuju	2,3,4,5,7,8,10,11,12,15,16,20	12
Kurang Setuju	6,9,14,17,18,19,21	7
Tidak Setuju	13	1

Sumber: data olahan

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa yang menyatakan sikap setuju terhadap mata kuliah pancasila ada 12 tabel, 7 tabel menyatakan bahwa mata kuliah pancasila kurang setuju terhadap mata kuliah pancasila dan 1 tabel menyatakan tidak setuju terhadap mata kuliah

pancasila diberikan di FKIP Universitas Riau.

Untuk mengetahui seberapa besar sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 26
Persentase Sikap Mahasiswa

Baik			Cukup			Kurang		
Jumlah tabel yang mendukung Hipotesis	Jumlah Tabel yang menyatakan sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila	%	Jumlah tabel yang mendukung Hipotesis	Jumlah Tabel yang menyatakan sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila	%	Jumlah tabel yang mendukung Hipotesis	Jumlah Tabel yang menyatakan sikap mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila	%
20	12	60	20	7	35	20	1	5

Sumber: data olahan

Dari tabel 26 diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari 20 tabel yang mendukung hipotesis, 12 tabel yang menyatakan baik, bahwa mata kuliah Pancasila di FKIP Universitas Riau atau sebesar 60% dari mahasiswa
2. Dari 20 tabel yang mendukung hipotesis, hanya 7 tabel yang menyatakan cukup menerima,

bahwa mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau atau 35% dari mahasiswa

3. Dari 20 tabel yang mendukung hipotesis, hanya 1 tabel yang menyatakan kurang menerima bahwa mata kuliah pancasila perlu di berikan di FKIP Universitas Riau atau 5% dari mahasiswa.

Dari hasil pengujian hipotesis diatas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah tidak diterima atau tidak terbukti, sikap menerima mahasiswa terhadap mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau memang ada namun hanya 60% sedangkan menurut Sutrisno Hadi sikap mahasiswa menerima apa bila berkisar antara 66,67%-100%. Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan mahasiswa yang kurang menerima mata kuliah pancasila 5% dan cukup menerima 35%.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil pengujian hipotesis diatas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah ditolak atau tidak terbukti, sikap mahasiswa menerima mata kuliah pancasila di FKIP Universitas Riau hanya berkisar 60%, sedangkan menurut Sutrisno Hadi sikap itu kurang

apabila berkisar antara 0%-33,33%, selain itu hasil penelitian juga menunjukkan mahasiswa yang kurang menerima dalam mata kuliah pancasila sebanyak 5% dan cukup menerima 35%. Jadi dapat disimpulkan bahwa sikap mahasiswa terhadap mata kuliah Pancasila cukup menerima di FKIP Universitas Riau.

Hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman mahasiswa tentang pentingnya pendidikan pancasila di FKIP Universitas Riau

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dosen mata kuliah MKU pancasila hendaknya lebih memperhatikan tentang pentingnya pendidikan pancasila
2. Mahasiswa seharusnya menyadari bahwa perlunya nilai-nilai

pancasila di terapkan di sekolah nantinya

3. Hendaknya kepada prodi PPKN/ MKU mengambil langkah-langkah konkrit seperti seminar dll.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1990. *Psikologi Sosial*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta.
- Azwar. 2011. *Sikap Manusia teori & Pengukurannya*, Edisi kedua. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsini 2002. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Depdikbud
- J. Lexy Meleong. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung PT Remaja Rosdikarya
- Oemar Hamalik. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- M. Syamsudin, dkk. 2011. *Pendidikan Pancasila Dalam Konteks Keislaman Dan Keindonesiaan*. Cetakan Kedua. Yogyakarta. Total Media.
- Budiyono, Kabul. 2009. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Bandung. Alfabeta.
- Wirawan, Sarwono, Sarlito, 2002. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta.PT. Raja Grapindo Persada.
- <http://vevalentiena.blogspot.com/2011/03/pendidikan-pancasila-untuk-perguruan-tinggi.html>
- <http://lab.pancasila.um.ac.id/dokumen/Pendidikan.PS-Jurnal-UPI-03-2008.doc>